

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Башкортостан  
Администрация МР Ермекеевский район Республики Башкортостан  
МОБУ ООШ с.Старотураево

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
*Лен* Миннибаева Р.М.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
*Г.Ф.* Самигуллина Г.Ф.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2025 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### учебного предмета «Родной (татарский) язык»

для обучающихся 1 класса

на 2025-2026 учебный год

Составитель: Гатиятуллина Назиля Мирсайтовна,  
учитель начальных классов

Личностные результаты обучения предполагают развитие как языка своей страны, так и языка отечества, к учению, земле, народу, познанию и творчеству.

#### Регулятивные УУД:

- понимать и применять умение читать;
- использовать выделенные зоны для практической работы;
- осуществлять выделение и обработка текстов с выделением смысла, цели, или функций, в том числе с помощью выделения и обработки речи, регуляции своего действия;

с. Старотураево 2025г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Башкортостан  
Администрация МР Ермекеевский район Республики Башкортостан  
МОБУ ООШ с.Старотураево

Рассмотрено на заседании МС _____ Миннибаева Р.М. Протокол № 1 от « 28» августа 2025г.	Согласовано Зам. директора по УВР _____ Самигуллина Г.Ф. Протокол № 1 от «28» августа 2025г.	Утверждено Директор школы _____ Каримова А.Т. Приказ № 61 от «29»августа 2025г.
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Родной (татарский) язык»**  
**для обучающихся 3 класса**  
**на 2025-2026 учебный год**

Составитель: Гатиятуллина Назиля Мирсайтовна,  
учитель начальных классов

с.Старотураево 2025г.

1. Рабочая программа по родному (татарскому) языку для общеобразовательной школы с русским языком обучения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Учебник: Сагдиева Р.К., Файзрахманова К.Ф. Родной (татарский) язык, 3 класс, методическое пособие, Казань, изд. “Магариф- Вакыт”, 2023

Количество часов: всего – 35ч.; в неделю – 1 ч.

## **1. Планируемые результаты учебного предмета.**

### **Личностные результаты:**

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по татарскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.
- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и

прозаическими произведениями.

### **Метапредметные результаты:**

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

### **Предметные результаты:**

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;

- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

**В результате изучения татарского языка ученик должен знать / понимать:**

### **Фонетика, графика, орфография**

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—60 слов), включающие слова с

изученными орфограммами, верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;

- формировать представление о единообразии написания слова.

## **Лексика**

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

понимать различие основной функции имён и личных местоимений;

- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

## **Состав слова**

- разбирать слова по составу, выделяя в них корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова.

## **Морфология**

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

## **Имя существительное**

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;

- определять число имён существительных;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, число, падеж).

## **Местоимение**

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.
- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

## **Глагол**

распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;

- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

## **Имя прилагательное**

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

## **Словосочетание**

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;

- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

## **Предложение**

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены;
- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Повторение пройденного во 2 классе.**

Звуки и буквы. Твердый (ъ) знак и мягкий( ь) знак. Деление слов на слоги.

Ударение. Части речи.

### **Лексика. Слово.**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, их различие. Прямое и переносное значение слова, употребление в собственной речи. Заемственные слова в татарском языке. Синонимы и антонимы, омонимы: использование в речи. Словарное богатство татарского языка. Словари татарского языка: толковый словарь татарского языка, словари синонимов, антонимов, омонимов и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Состав слова и словообразование.**

Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.

Выделение и определение значимых частей слова: корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных и словоизменяющих аффиксах. Разбор слова по составу. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря.

### **Морфология.**

Понятие о частях речи.

Имя существительное. Значение и употребление. Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Выполнение упражнений на морфологический анализ существительных.

Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Положительная (утвердительная) и отрицательная формы глаголов. Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени изъявительного наклонения.

Правописание аффиксов будущего времени изъявительного наклонения: -ар, -эр, -ыр, -ер, -р, -ачак, -эчэк, -ячак, -ячэк (практическое овладение).

Морфологический анализ глаголов.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Степени сравнений имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная, уменьшительная. Правописание аффиксов сравнительной степени: - рак, -рэк и частиц в превосходной степени.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Послелоги, их значение в речи. Употребление послелогов с именами существительными и местоимениями в разных падежах.

### **Синтаксис.**

Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные). Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений (практическое усвоение).

Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Понятие о нераспространенных и распространенных предложениях.

Словосочетание. Сходство и различие предложения, словосочетания, слова. Различие главного и зависимого слова в словосочетании.

### **Развитие речи.**

Текст. Определять тему, основную мысль текста, делить его на абзацы. Особенности описательного, повествовательного текста. Знакомство с речевым этикетом.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
<b>Раздел 1. «Мин»«Я»</b>					
1.1	Систематический курс ( Фонетика, орфоэпия, графика)	5	1	4	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: <a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a> Электронный учебник <a href="https://magarif-vakyt.ru/new">https://magarif-vakyt.ru/new</a>
1.2.	Лексика	6	0	6	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: <a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a> Электронный учебник <a href="https://magarif-vakyt.ru/new">https://magarif-vakyt.ru/new</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 2. «Тирә-як,көнкүреш”.Мир вокруг меня»</b>					
2.1.	Состав слова (морфемика).	5	1	4	Электронный учебник <a href="https://magarif-vakyt.ru/new">https://magarif-vakyt.ru/new</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел3. “Туган жирем”.«Моя Родина»</b>					
3.1.	Морфология.	9	0	9	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: <a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a> Электронный учебник <a href="https://magarif-vakyt.ru/new">https://magarif-vakyt.ru/new</a>
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 4. Татар дөнъясы”.«Мир татарского народа»</b>					
4.1.	Морфология. Имя прилагательное	3	0	3	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: <a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a> Электронный учебник <a href="https://magarif-vakyt.ru/new">https://magarif-vakyt.ru/new</a>
4.2	Синтаксис.	3	0	3	Электронный учебник <a href="https://magarif-vakyt.ru/new">https://magarif-vakyt.ru/new</a>
4.3	Орфография и пунктуация	3	1	1	Электронный учебник <a href="https://magarif-vakyt.ru/new">https://magarif-vakyt.ru/new</a>
Итого по разделу		9			
Общее количество часов		34			

### 3. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата проведения
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
1.	Повторение пройденного материала во 2 классе. Звуки и буквы.	1			02.09
2.	Алфавит	1			09.09
3	Правописание и чтение слов с буквами ъ и ъ	1			16.09
4	Слог. Ударение	1			23.09
5	Диктант «Урманда»	1	1		30.09
6	Однозначные и многозначные слова.	1			07.10
7	Прямое и переносное значение слова	1			14.10
8	Синонимы и антонимы	1			21.10
9	Омонимы. Синонимы. Антонимы.	1			11.11
10	Развитие речи по теме «Словари»	1			18.11
11	Работа с текстом «Куян рәхмәте”	1			25.11
12	Корень слова	1			02.12
13	Образование новых слов при помощи аффиксов	1			09.12
14	Контрольное списывание «Сөлге»	1			16.12
15	Образование новых слов при помощи аффиксов	1			23.12
16	Повторение пройденных тем.	1			30.12
17	Имя существительное	1			13.01
18	Склонение имён существительных по падежам.	1			20.01
19	Склонение имён существительных по падежам	1			27.01
20	Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного числа	1			03.02

21	Личные местоимения 1, 2, 3 лица множественного числа	1			10.02
22	Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения.	1			17.02
23	Спряжение глаголов настоящего времени	1			24.02
24	Спряжение глаголов настоящего времени	1			03.03
25	Работа с текстом “Канатлы дұслар”	1			10.03
26	Имя прилагательное. Общее значение.	1			17.03
27	Имя прилагательное. Употребление в речи.	1			24.03
28	Повторение самостоятельных частей речи	1			07.04
29	Повторение самостоятельных частей речи.	1			14.04
30	Главные члены предложения	1			21.04
31	Главные члены предложения	1			28.04
32	Порядок слов в предложении.	1			05.05
33	Контрольный диктант «Урман тургае»	1			12.05
34	Повторение изученного в 3 классе	1			19.05
35	Обобщающий урок	1			26.05
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	35			

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Сагдиева Р.К..Файзрахманова К.Ф.Родной язык (татарский язык), 3класс,в 2х частях  
Казань, изд. “Магариф- Вакыт”, 2023

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Сагдиева Р.К..Файзрахманова К.Ф.Родной язык (татарский язык), 3класс,методическое  
пособие, Казань, изд. “Магариф- Вакыт”, 2022

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Видеокурсы на родном (татарском) языке // URL:<https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;

Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: [www.ganiev.org](http://www.ganiev.org);

Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>;

Электронный учебник <https://magarif-vakyt.ru/new>

<https://mon.tatarstan.ru/metodicheskie-rekomendatsii-7050209.htm> методические  
рекомендации

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук, колонки, интерактивная доска

Видеофильмы, учебно-наглядные пособия.

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Тематические плакаты

Словари

