

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация МР Ермекеевский район Республики Башкортостан
МОБУ ООШ с.Старотураево

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Лев Миннибаева Р.М.
Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
У Самигуллина Г.Ф.
Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) язык»

для обучающихся 1 класса

на 2025-2026 учебный год

Составитель: Гатиятуллина Назиля Мирсаитовна,
учитель начальных классов

с. Старотураево 2025г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация МР Ермакеевский район Республики Башкортостан
МОБУ ООШ с.Старотураево

| | | |
|--|--|---|
| Рассмотрено на заседании МС _____ Миннибаева Р.М. Протокол № 1 от « 28» августа 2025г. | Согласовано Зам. директора по УВР _____ Самигуллина Г.Ф. Протокол № 1 от «28» августа 2025г. | Утверждено Директор школы _____ Каримова А.Т. Приказ № 61 от «29»августа 2025г. |
|--|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной (татарский) язык»
для обучающихся 3 класса
на 2025-2026 учебный год

Составитель: Гатиятуллина Назиля Мирсаитовна,
учитель начальных классов

с.Старотураево 2025г.

1. Рабочая программа по родному (татарскому) языку для общеобразовательной школы с русским языком обучения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Учебник: Сагдиева Р.К., Файзрахманова К.Ф. Родной (татарский) язык, 3 класс, методическое пособие, Казань, изд. “Магариф- Вакыт”, 2023

Количество часов: всего – 35ч.; в неделю – 1 ч.

1. Планируемые результаты учебного предмета.

Личностные результаты:

- ☐ испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- ☐ осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- ☐ относиться с уважением к представителям других народов;
- ☐ уважительно относиться к иному мнению;
- ☐ понимать практическую значимость получаемых знаний по татарскому языку;
- ☐ соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- ☐ развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- ☐ конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- ☐ оценивать свои успехи в освоении языка.
- ☐ сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- ☐ эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- ☐ сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- ☐ осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- ☐ стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- ☐ сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и

прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты:

- ☐ ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- ☐ понимать цели и задачи учебной деятельности;
- ☐ находить ответы на проблемные вопросы;
- ☐ самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- ☐ пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- ☐ пользоваться справочной литературой (словарями);
- ☐ развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- ☐ делать самостоятельные выводы;
- ☐ находить выход из проблемных ситуаций;
- ☐ определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- ☐ выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

Предметные результаты:

- ☐ понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- ☐ относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- ☐ анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- ☐ понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- ☐ выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;

- ☐ контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- ☐ правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- ☐ различать диалогическую и монологическую речь;
- ☐ составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- ☐ составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- ☐ совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- ☐ говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- ☐ соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

В результате изучения татарского языка ученик должен знать / понимать:

Фонетика, графика, орфография

- ☐ проводить звукобуквенный анализ слов;
- ☐ определять ударение в словах;
- ☐ делить слова на слоги и на части для переноса;
- ☐ находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые и непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- ☐ использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- ☐ писать под диктовку тексты (55—60 слов), включающие слова с

изученными орфограммами, верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;

- ☐ формировать представление о единообразии написания слова.

Лексика

- ☐ различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
 - ☐ сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
 - ☐ распознавать в тексте синонимы и антонимы;
 - ☐ находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
 - ☐ сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
 - ☐ объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.
- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- ☐ объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
 - ☐ различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова

- ☐ разбирать слова по составу, выделяя в них корень, суффикс, окончание;
- ☐ выделять в слове основу и окончание;
- ☐ составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- ☐ различать однокоренные слова и разные формы одного слова.

Морфология

- ☐ определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- ☐ правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

- ☐ различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;

- ☐ определять число имён существительных;
- ☐ определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- ☐ изменять имена существительные по падежам;
- ☐ разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, число, падеж).

Местоимение

- ☐ сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- ☐ употреблять личные местоимения в речи.
- ☐ устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;

- ☐ определять времена глаголов;
- ☐ образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- ☐ определять число глаголов;
- ☐ обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

- ☐ находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- ☐ определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- ☐ объяснять роль имён прилагательных в речи;
- ☐ использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Словосочетание

- ☐ объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;

- ☐ составлять словосочетания по заданным моделям;
- ☐ находить словосочетания в предложении.

Предложение

- ☐ определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- ☐ находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- ☐ находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- ☐ устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- ☐ находить в предложении однородные члены;
- ☐ верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

2. Содержание учебного предмета

Повторение пройденного во 2 классе.

Звуки и буквы. Твердый (ъ) знак и мягкий(ь) знак. Деление слов на слоги.

Ударение. Части речи.

Лексика. Слово.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова, употребление в собственной речи. Заимствованные слова в татарском языке. Синонимы и антонимы, омонимы: использование в речи. Словарное богатство татарского языка. Словари татарского языка: толковый словарь татарского языка, словари синонимов, антонимов, омонимов и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни.

Состав слова и словообразование.

Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.

Выделение и определение значимых частей слова: корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных и словоизменяющих аффиксах. Разбор слова по составу. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря.

Морфология.

Понятие о частях речи.

Имя существительное. Значение и употребление. Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Выполнение упражнений на морфологический анализ существительных.

Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Положительная (утвердительная) и отрицательная формы глаголов. Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени изъявительного наклонения.

Правописание аффиксов будущего времени изъявительного наклонения: -ар, -эр, -ыр, -ер, -р, -ачак, -эчэк, -ячак, -ячэк(практическое овладение).

Морфологический анализ глаголов.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Степени сравнений имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная, уменьшительная. Правописание аффиксов сравнительной степени: -рак, -рэк и частиц в превосходной степени.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные

местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения

1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. Склонение

личных местоимений.

Послелог, их значение в речи. Употребление послелогов с именами существительными и местоимениями в разных падежах.

Синтаксис.

Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные). Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений (практическое усвоение).

Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Понятие о нераспространенных и распространенных предложениях.

Словосочетание. Сходство и различие предложения, словосочетания, слова. Различение главного и зависимого слова в словосочетании.

Развитие речи.

Текст. Определять тему, основную мысль текста, делить его на абзацы. Особенности описательного, повествовательного текста. Знакомство с речевым этикетом.

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контр. работы | Практ. работы | |
| Раздел 1. «Мин»«Я» | | | | | |
| 1.1 | Систематический курс (Фонетика, орфоэпия, графика) | 5 | 1 | 4 | Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new |
| 1.2. | Лексика | 6 | 0 | 6 | Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new |
| Итого по разделу | | 11 | | | |
| Раздел 2. «Тирэ-як,көнкүреш”.Мир вокруг меня» | | | | | |
| 2.1. | Состав слова (морфемика). | 5 | 1 | 4 | Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new |
| Итого по разделу | | 5 | | | |
| Раздел3. “Туган жирем”.«Моя Родина» | | | | | |
| 3.1. | Морфология. | 9 | 0 | 9 | Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|----|---|---|---|
| Итого по разделу | | 9 | | | |
| Раздел 4. Татар дөньясы”.«Мир татарского народа» | | | | | |
| 4.1. | Морфология. Имя прилагательное | 3 | 0 | 3 | Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new |
| 4.2 | Синтаксис. | 3 | 0 | 3 | Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new |
| 4.3 | Орфография и пунктуация | 3 | 1 | 1 | Электронный учебник https://magarif-vakyt.ru/new |
| Итого по разделу | | 9 | | | |
| Общее количество часов | | 34 | | | |

3. Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата проведения |
|----------|--|------------------|------------------|------------------|--------------------|
| | | Всего | Контр. работы | Практ. работы | |
| 1. | Повторение пройденного материала во 2 классе. Звуки и буквы. | 1 | | | 02.09 |
| 2. | Алфавит | 1 | | | 09.09 |
| 3 | Правописание и чтение слов с буквами ь и ъ | 1 | | | 16.09 |
| 4 | Слог. Ударение | 1 | | | 23.09 |
| 5 | Диктант «Урманда» | 1 | 1 | | 30.09 |
| 6 | Однозначные и многозначные слова. | 1 | | | 07.10 |
| 7 | Прямое и переносное значение слова | 1 | | | 14.10 |
| 8 | Синонимы и антонимы | 1 | | | 21.10 |
| 9 | Омонимы. Синонимы. Антонимы. | 1 | | | 11.11 |
| 10 | Развитие речи по теме «Словари» | 1 | | | 18.11 |
| 11 | Работа с текстом «Куян рэхмәте» | 1 | | | 25.11 |
| 12 | Корень слова | 1 | | | 02.12 |
| 13 | Образование новых слов при помощи аффиксов | 1 | | | 09.12 |
| 14 | Контрольное списывание «Сөлге» | 1 | | | 16.12 |
| 15 | Образование новых слов при помощи аффиксов | 1 | | | 23.12 |
| 16 | Повторение пройденных тем. | 1 | | | 30.12 |
| 17 | Имя существительное | 1 | | | 13.01 |
| 18 | Склонение имён существительных по падежам. | 1 | | | 20.01 |
| 19 | Склонение имён существительных по падежам | 1 | | | 27.01 |
| 20 | Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного числа | 1 | | | 03.02 |

| | | | | | |
|----|---|----|--|--|-------|
| 21 | Личные местоимения 1, 2, 3 лица множественного числа | 1 | | | 10.02 |
| 22 | Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. | 1 | | | 17.02 |
| 23 | Спряжение глаголов настоящего времени | 1 | | | 24.02 |
| 24 | Спряжение глаголов настоящего времени | 1 | | | 03.03 |
| 25 | Работа с текстом “Канатлы дуслар” | 1 | | | 10.03 |
| 26 | Имя прилагательное. Общее значение. | 1 | | | 17.03 |
| 27 | Имя прилагательное. Употребление в речи. | 1 | | | 24.03 |
| 28 | Повторение самостоятельных частей речи | 1 | | | 07.04 |
| 29 | Повторение самостоятельных частей речи. | 1 | | | 14.04 |
| 30 | Главные члены предложения | 1 | | | 21.04 |
| 31 | Главные члены предложения | 1 | | | 28.04 |
| 32 | Порядок слов в предложении. | 1 | | | 05.05 |
| 33 | Контрольный диктант «Урман тургае» | 1 | | | 12.05 |
| 34 | Повторение изученного в 3 классе | 1 | | | 19.05 |
| 35 | Обобщающий урок | 1 | | | 26.05 |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 35 | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Сагдиева Р.К..Файзрахманова К.Ф.Родной язык (татарский язык), 3класс,в 2х частях
Казань, изд. “Магариф- Вакыт”, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Сагдиева Р.К..Файзрахманова К.Ф.Родной язык (татарский язык), 3класс,методическое
пособие, Казань, изд. “Магариф- Вакыт”, 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL<https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;

Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;

Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>;

Электронный учебник <https://magarif-vakyt.ru/new>

<https://mon.tatarstan.ru/metodicheskie-rekomendatsii-7050209.htm> методические
рекомендации

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук, колонки, интерактивная доска
Видеофильмы, учебно-наглядные пособия.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Тематические плакаты
Словари

